

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03  
ИСТОРИЯ**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**  
(углубленная подготовка)

**Курган 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н, с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 № 998 по специальности

**код**

**44.02.03.**

**Педагогика дополнительного образования**

**Разработчики**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Тишков Денис Валерьевич	высшая	преподаватель

<b>Рассмотрено на заседании МО МК по общеобразовательной подготовке</b>			
	<b>Фамилия, имя, отчество руководителя МО</b>	<b>Дата заседания МО</b>	<b>№ протокола</b>
1	Масюткина Ирина Александровна	20.06.2022	8

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
23.06.2022	10

## **Содержание**

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>8</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>17</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ 03. История

---

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 

44.02.03
----------

Педагогика дополнительного образования
--

укрупненной группы специальностей 

44.00.00
----------

Образование	и педагогические науки
-------------	------------------------

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности «Педагогика дополнительного образования» заочной формы обучения.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
---

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Цель дисциплины:

освоение систематизированных знаний о новейшей истории, формирование целостного представления о месте и роли современной России в мире

#### Задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

**Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями.**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ОК 12	Владеть нормами современного русского литературного языка
ОК 13	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия

ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от	<b>ЛР 9</b>

алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>63</b>	часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>54</b>	часа,
самостоятельной работы обучающегося	<b>9</b>	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	63
2	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
	в том числе:	
2.2	практические занятия	8
2.3	контрольные работы	не предусмотрено
3	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	9
	в том числе:	
3.1	Написание реферата	
3.2	Подготовка сообщения	
3.3	Подготовка доклада	
	<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ 03. История

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Политическое и социально-экономическое развитие США и стран Европы во второй половине XX века		10/2+2	
Тема 1.1.	Общая характеристика второго периода новейшей истории стран Европы и Америки		2/0	
	Содержание учебного материала			
ОК.2 ПК.3.2	1	Структурные изменения в геополитической системе мира после Второй мировой войны. Народно-демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Проблемы послевоенного урегулирования в Европе. Образование мировой социалистической системы. Начало холодной войны и ее причины. Проблемы мирного сосуществования стран с различными общественно-политическими системами.	2	1
Тема 1.2.	Соединенные Штаты Америки		1/1	
	Содержание учебного материала			
ОК.3 ПК.1.1	1	Переход от “изоляционизма” к глобальному экспансионизму в первые послевоенные годы. Атомная дипломатия и ее истоки. “Справедливый курс” Г. Трумэна. Президентство Д. Эйзенхауэра. “Новые рубежи” президента Дж. Кеннеди. Карибский кризис и его разрешение. Программа “Великого общества” президента Л. Джонсона. Война во Вьетнаме “Доктрина Никсона”. Президентство Дж. Картера. Администрация Р. Рейгана. Стратегическая оборонная инициатива. Администрация Дж. Буша. США в годы правления президента Б. Клинтона.	1	1
	Практические занятия	Составление биографической справки	1	
Тема 1.3.	Великобритания		1/1	
	Содержание учебного материала			
ОК.6 ПК.2.1	1	Кризис британского империализма и распад Британской империи. Великобритания в годы правления консервативных правительств. Социально-экономические реформы лейбористского правительства Г. Вильсона. Политический кризис в Ольстере. Возвращение консерваторов. Второе лейбористское правительство Г. Вильсона. Тэтчер и “тэтчеризм”. Особенности структурного кризиса в Великобритании. Консервативное правительство Дж. Мэйджора. Лейбористское правительство	1	1

		Т.Блэра.		
	Практические занятия	Составление подробной характеристики	1	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Франция</b>		2/0+1	
	Содержание учебного материала			
<b>ОК.7 ПК.2.3</b>	<b>1</b>	Образование Четвертой республики и ее внутренние противоречия. Генерал де Голль. Пятая республика во Франции. Колониальные войны и распад колониальной системы. Программа “Нового общества” президента Ж. Помпиду. Франция в годы правления президента В. Жискара д’Эстена. Сплочение левых сил на президентских выборах 1981 г. Социалистическое правительство президента Ф. Миттерана. Структурный кризис во Франции и особенности его разрешения. Франция в годы правления президента Ж. Ширака.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Написание сообщения	1	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Федеративная Республика Германия</b>		1/0+1	
	Содержание учебного материала			
<b>ОК.8 ПК.4.3</b>	<b>1</b>	Социально-экономическое положение в западных зонах оккупации. Тризония. Образование ФРГ. Правительство К. Аденауэра и Л. Эрхарда. Экономический бум и “социальное рыночное хозяйство”. Вступление ФРГ в Западноевропейский союз и НАТО. Правительство “Большой коалиции” ХДС/ХСС- СДПГ. Новая восточная политика в годы правления СДПГ. Московский договор 1970 г. Экологическое движение и образование партии “зеленых”. Г. Коль и объединение Германии. “Обновленная Германия” социал-демократа Г. Шрёдера.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Написание доклада	1	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Италия</b>		1/0	
	Содержание учебного материала			
<b>ОК.1 ПК.1.2</b>	<b>1</b>	Проблемы демократизации страны после Второй мировой войны. Провозглашение республики. Распад Национального фронта. Внутренняя и внешняя политика левоцентристского блока (1963-1972) “Стратегия напряженности” и ее последствия. Структурный кризис в Италии и его особенности. Убийство А. Моро. Неофашизм. Феномен политическое нестабильности в послевоенной Италии.	1	1
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Малые страны Европы</b>		1/0	
	Содержание учебного материала			
<b>ОК.9 ПК.1.3</b>	<b>1</b>	Кризис франкистского режима в Испании после Второй мировой войны. Смерть Франко и экономический подъем. “Революция гвоздик” 1974 г. в Португалии. Гражданская война 1946-1949 гг. в Греции и ее последствия. Хунта “черных полковников” и ее крах. Внешнеполитическая линия “Паасикиви-Кеконнена” в Финляндии. Демократический социализм в Швеции и других Скандинавских странах.	1	1
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Страны Восточной Европы</b>		1/0	

	Содержание учебного материала			
ОК.4 ПК.4.2	1	Народно-демократические революции 40-х гг. в странах Восточной Европы. Образование СЭВ и Варшавского Договора. Самоуправленческий социализм в Югославии. “Пражская весна” 1968 г. и ее последствия. Профсоюз “Солидарность” в Польше. Политические революции 1989 г. Начало процесса объединения Германии. Начало вооруженного конфликта на Балканах. Формирование новых политических систем. Варианты перехода к рыночной экономике. Восточная Европа, НАТО и ЕС. Перспективы в развитии стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XXI веке.	1	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века</b>		<b>7/2+4</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Распад колониальной системы и становление государственности</b>		1/0	
	Содержание учебного материала			
ОК.10 ПК.3.3	1	Коренные изменения политической карты Азии и Африки в послевоенные десятилетия. Распад колониальных империй и образование независимых государств в Азии и Северной Африке в конце 40-х — начале 50-х годов. Достижение независимости странами Тропической Африки в 60-е годы. Участие в деятельности ООН. Движение неприсоединения. Проблемы поиска “третьего пути” развития. Региональные войны. Проблемы формирования гражданского общества. Особенности “встраивания” национальных экономик в МЭС. Этно-конфессиональные и социальные конфликты в постколониальных обществах. Демографические проблемы и рост безработицы	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Написание доклада	1	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Страны Латинской Америки во второй половине XX века</b>		1/0	
	Содержание учебного материала			
ОК.15 ПК.3.4	1	Внутренние и внешние проблемы развития. Борьба демократических и реакционных тенденций в политическом развитии в 50-е гг. Социальные движения в 60-е гг. Особенности революционных процессов в странах Латинской Америки. Кубинская революция 1959 г. Борьба за экономическую и политическую независимость в странах Латинской Америки в 70-е гг. США и «чилийская революция». Военная диктатура А. Пиночета. Неоконсервативный вариант экономического развития. Экономическое положение в 90-е гг. Основные проблемы развития региона на современном этапе. Левый терроризм. Латинская Америка в современном мире.	1	1
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Китай</b>		1/1	
	Содержание учебного материала			
ОК.11 ПК.2.2	1	Послевоенный раскол страны и обострение гражданской войны. Образование КНР. “Новая демократия” и курс на развитие многоукладной экономики (1949-1953 гг.). Складывание культа личности Мао Цзэдуна. Политический поворот 1953 г. и принятие руководством КПК советской модели развития. “Большой скачок” и “народные коммуны”. Социально-экономический и политический кризис и	1	1

		конфронтация между КПК и КПСС. Культурная революция” (1966-1976 гг.). Смерть Мао Цзэдуна. Начало рыночных реформ. “Рыночный социализм” или “социализм с китайской спецификой”. Возрастающая роль КНР на мировой арене.		
	Практические занятия	Составление сравнительной таблицы	1	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Япония</b>		1/1	
	Содержание учебного материала			
<b>ОК.14 ПК.4.2</b>	<b>1</b>	Принятие новой конституции. Роль США в восстановлении японской экономики. Трудности развития советско-японского диалога. Причины "японского чуда". Особенности развития японского капитализма в 60-90-е гг. Условия экономического роста. Научно-техническая революция 70-х - 80-х гг. и ее социальные последствия. Интенсификация производства. Япония как один из главных центров современного капиталистического развития. Возрастающая роль Японии в мировом разделении труда. Правительственные кризисы 70-х - 80-х гг. Усиление японского влияния в АТР. Вопрос о “северных территориях” и его влияние на российско-японские отношения.	1	1
	Практические занятия	Составление развернутого плана	1	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Индия</b>		1/0+1*	
	Содержание учебного материала			
<b>ОК.5 ПК.4.3</b>	<b>1</b>	Провозглашение Индии республикой и принятие новой конституции. Курс Дж. Неру. Понятие "индийского социализма". ИНК в партийно-политической жизни Индии. Индира Ганди и ее роль в развитии Индии. Укрепление отношений с СССР. Проблемы и противоречия в развитии индийского государственного капитализма. Общественно-политический кризис 1975 г. Создание национальных фронтов и коалиционных правительств. Изменение экономического курса. Роль Индии в региональном политическом и экономическом развитии. Межэтнические, межконфессиональные и национальные проблемы.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Написание сообщения	1	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Турция</b>		1/0+1	
	Содержание учебного материала			
<b>ОК.2 ПК.3.2</b>	<b>1</b>	Пересмотр концепции развития страны в послевоенный период. Приход к власти Демократической партии. Военный переворот 1960 г. и конец Первой республики. Вторая республика и развитие многопартийной системы. Начало политической либерализации. Провозглашение страны “социально-правовым государством”. Политическая нестабильность. Курдская проблема. Усиление роли армии. Военный переворот (1980 г.) и конституция 1982 г. Продвижение страны по пути экономической либерализации в годы Третьей республики.	1	1
	Самостоятельная работа	Написание доклада	1	

	обучающихся			
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Страны Африки</b>		1/0	
	Содержание учебного материала			
<b>ОК.9 ПК.2.3</b>	<b>1</b>	Социальная трансформация колониальных обществ. Основные вехи освобождения Тропической Африки от колониализма. “Год Африки. Обретение независимости странами Восточной Африки. Начало вооруженной борьбы за независимость. Доктрина апартеида и борьба за освобождение Юга Африки. Крах колониальных режимов в Африке южнее Сахары. Войны в Анголе и Мозамбике. Выступления африканского населения против системы апартеида. Проблемы и альтернативы развития независимых государств Африки.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Написание сообщения	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Наша страна во второй половине XX века</b>		<b>11/2+2</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>СССР после окончания Второй мировой войны</b>		2/1+1	
	Содержание учебного материала			
<b>ОК.13 ПК.1.2</b>	<b>1</b>	Общественно-политическая жизнь страны в 1946-1953 гг. Нарастание в обществе критических настроений. Послевоенное восстановление экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Укрепление тоталитаризма. Новый виток репрессий. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Идеологические кампании 1946-1948 гг. против творческой интеллигенции. Начало «холодной войны». Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть.	2	1,2
	Практические занятия	Проведение сравнительного анализа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка проекта	1	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Хрущевская «оттепель»</b>		2/0+1	
	Содержание учебного материала			
<b>ОК.16 ПК.2.2</b>	<b>1</b>	Избрание Н.Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС. XX съезд КПСС начало процесса десталинизации, его противоречия. Реабилитация репрессированных. Отношение Н.Хрущева к творческой интеллигенции. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны, её значение. Преобразования в экономике и в социальной сфере. Социально-экономическая политика в середине 1950-1960-х годов. Развитие сельского хозяйства. Попытки решения зерновой проблемы: освоение целинных и залежных земель. Социальная политика: изменения в области труда, зарплаты и пенсионного обеспечения, жилищное строительство. Проблемы в развитии промышленности. Внешняя политика СССР в середине 1950 - середине 1960-х гг	2	1,2
	Самостоятельная работа	Написание реферата	1	

	обучающихся			
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Советское общество во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг</b>		3/0	
	Содержание учебного материала			
<b>ОК.12 ПК.3.3</b>	<b>1</b>	Смещение Н.С. Хрущева. Укрепление позиций партийно-государственной номенклатуры. Аграрная и промышленная реформы 1965 года. Проблемы экономики. Социальная политика. Кризис догматизированной идеологии. Диссидентство. Углубление кризиса «развитого социализма». Ю.В. Андропов. К.У. Черненко.	3	1
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Перестройка: первые экономические преобразования и либерализация общества</b>		2/1	
	Содержание учебного материала			
<b>ОК.13 ПК.3.4</b>	<b>1</b>	Предпосылки и начало перестройки. Экономические преобразования. Цели и этапы политической реформы. Гласность и эволюция государственного строя. Демократизация советского общества. Формирование многопартийности. Окончание «холодной войны». Кризис власти. Выборы президента России. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР и создание СНГ.	2	1
	Практические занятия	Составление тезисов	1	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Становление нового Российского государства в 1991–2000 гг</b>		2/0	
	Содержание учебного материала			
<b>ОК.16 ПК.2.1</b>	<b>1</b>	Новая Конституция Российской Федерации. Экономический курс правительства. Федеративные отношения. Сохранение территориальной целостности России. Ситуация в Чечне. Ввод федеральных войск в Чечню. Расстановка политических сил в 1995-1996 годах. Финансовый кризис августа 1998 года. Новый облик российского общества. Социально–экономическая и политическая ситуация на рубеже XX-XXI веков.	2	1
<b>Раздел 4.</b>	<b>Международные отношения во второй половине XX века</b>		<b>9/1+1</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Окончание второй мировой войны и проблемы послевоенного мироустройства</b>		2/0	
	Содержание учебного материала			
<b>ОК.12 ПК.1.3</b>	<b>1</b>	Коренные перемены в мире. Потсдамская конференция и ее решения. Сессии СМВД. Германская проблема и позиции стран Запада и СССР. Создание и начало деятельности ООН. Парижская мирная конференция 1946 г. и ее решения. Складывание основных противоречий в послевоенном мире. «Атомная дипломатия» во внешней политике США. Доктрина Трумэна. Создание НАТО. Переход к политике холодной войны. История холодной войны в современной историографии.	2	1
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Развитие международных отношений в условиях «биполярной» системы</b>		3/1	
	Содержание учебного материала			
<b>ОК.1 ПК.1.2</b>	<b>1</b>	Крушение колониальной системы. Движение неприсоединения и его вклад в борьбу за мир и безопасность. Карибский кризис 1962 г. Израильская агрессия в 1967 г. и ее последствия. Война США во Вьетнаме. Международные отношения «нового типа». Борьба за ослабление международной напряженности во второй половине 60-х гг. Роль Франции и ФРГ в переходе к политике разрядки. Америко-советские	3	1

		отношения в 70-е гг. Становление общеевропейского процесса. Совещание 1975 г. в Хельсинки. Расширение зон взаимодействия и сотрудничества между двумя мировыми системами. Отказ от разрядки и переход к политике конфронтации в конце 70-х гг.		
	Практические занятия	Составление хронологической таблицы	1	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Накануне окончания «холодной войны»</b>		2/0	
	Содержание учебного материала			
<b>ОК.6 ПК.2.1</b>	<b>1</b>	«Вторая холодная война» в международных отношениях первой половины 80-х гг. Причины и характер противостояния «Запад–Восток» и «Север–Юг». Новый виток гонки вооружений. Война в Афганистане. «Новое мышление» в ядерный век. Американо-советские встречи во второй половине 80-х гг. Соглашение по РСД–РМД.	2	1
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Перемены в Европе и мире в 90-х гг</b>		2/0+1	
	Содержание учебного материала			
<b>ОК.3 ПК.3.2</b>	<b>1</b>	Крушение Ялтинско-потсдамской системы. Общеввропейская встреча в верхах в Париже в ноябре 1990 г. Новая роль ООН, НАТО, ОБСЕ. США и «новый мировой порядок». Агрессия Ирака против Кувейта и ее последствия. Югославский кризис 1999 г. Проблемы и трудности в становлении новой системы международных отношений. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в западном мире. Углубление противоречий «Север–Юг». Рост национализма и сепаратизма в Европе и Америке. Мировое сообщество и глобальные проблемы современной цивилизации.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Написание реферата	1	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Мир в XXI веке</b>		<b>9/1+1</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Развитие научной мысли и научно-технический прогресс</b>		2/0	
	Содержание учебного материала			
<b>ОК.5 ПК.4.3</b>	<b>1</b>	Проникновение в микромир. Изучение явления радиоактивности и ядерные технологии. Космология. Познание тайн живой природы. Генетика – наука будущего. Учение о ноосфере. Развитие транспорта. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Международное сотрудничество в космосе. Информационные и компьютерные технологии. Новые средства массовой информации. Новые средства связи.	2	1
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Основные тенденции развития мировой художественной культуры</b>		2/0	
	Содержание учебного материала			
<b>ОК.16 ПК.4.2</b>	<b>1</b>	Авангардизм в искусстве и литературе. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. Развитие киноискусства. Плюралистическая художественная культура конца XX века. Музыка. Архитектура. Массовая культура.	2	1
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Религия в современном мире</b>		2/0	
	Содержание учебного материала			
<b>ОК.8</b>	<b>1</b>	Религия и религиозное мышление. Многообразие религий. Религии древности.	2	1

ПК.1.1		Современные мировые религии. Признаки и функции религии. Религиозные нормы. Роль религии в современном мире. Религия и наука. Межконфессиональные отношения. Веротерпимость.		
Тема 5.4.	<b>Современная цивилизация</b>		3/0	
	Содержание учебного материала			
ОК.11 ПК.2.3	1	Глобальные проблемы современности. Пути развития современной мировой цивилизации. Социально-экономическая дифференциация стран мира. Интеграционные процессы в мире. Проблемы национализма, сепаратизма, экстремизма. Террористическая угроза миру. Международные отношения. Локальные войны и конфликты. Международные организации и движения. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	3	1
<b>Дифференцированный зачет</b>			1	
<b>Всего</b>			63	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	гуманитарных и социально-экономических дисциплин
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет социально-экономических дисциплин</b>	
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
<b>II.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер	1
2.	Телевизор	1
<b>III.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы: «Обыкновенный фашизм», «Цвета войны», «Обыкновенный терроризм», «Блокада Ленинграда», «Сталинград», «Чернобыльская трагедия», «Чеченский излом»	Д
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса:	
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии:	
<b>IV.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Тематические таблицы:	1Ф
2.	Портреты: 1. Комплект портретов Николая 2 и членов императорской семьи. 2. Комплект портретов исторических деятелей России XX века. 3. Комплект наглядных пособий «Картины по русской истории». 4. Комплект портретов российских императоров и государственных деятелей. 15-19 века. 5. Комплект таблиц и схем по отечественной истории 1939 – 1999гг. 6. Комплект портретов деятелей русской культуры 19 века. 7. Комплект наглядных пособий по отечественной истории 17-19 вв. 8. Комплект наглядных пособий по отечественной истории. 1917-1991 гг. 9. Комплект наглядных пособий по отечественной истории. Русское средневековье. 10. Комплект репродукций «Русское изобразительное искусство 19 века». 11. Комплект репродукций «Советское изобразительное искусство»	Д
3.	Схемы по разделам курсов: История России 9-19 вв.	1Ф

4.	Диаграммы и графики:	
5.	Атласы: История и мир	
6.	Карты: 1. Первая мировая война. 2. Россия. Март – октябрь 1917г. 3. Восточная Европа во второй половине XX в. 4. Восточная Сибирь и Дальний Восток во второй половине XX в. 5. Российское государство в период Смуты. Начало XVII в. 6. Вторая мировая война. 1939 – 1945гг. 7. Первая мировая война. Восточный фронт. 8. Российская империя в XVIII в. 9. Гражданская война в России. 10. Россия в середине XVII – середине XVIII вв. 11. Российская империя в XVIII в. Европейская часть. 12. Древнейшие племена и государства на территории нашей страны и соседних стран. 13. Русское государство в XVII в.	Д
<b>V</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: конспекты лекций; - учебники и учебные пособия; - дидактический раздаточный материал	1К
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: перечень заданий по Отечественной истории; - перечень заданий по Всеобщей истории	1К
3	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для входного контроля; - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	1К

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. История России. XX — начало XXI века: учебное пособие для СПО / под ред. Л.И. Семенниковой. – Москва: Юрайт, 2020. – 428с. — (Профессиональное образование).

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — URL : <https://urait.ru/bcode/488818>

3. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494606> (дата обращения: 29.09.2022).
4. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Профессиональное образование).
5. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

### **Дополнительные источники:**

1. Артемов, В. В. История Отечества с древнейших времен до наших дней: учебное пособие для студ. сред. пед. уч. заведений. — Москва: Академия, 2013.
2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.
3. История России в схемах: учебное пособие / А. С. Орлов и др. — Москва: Проспект, 2012.
4. Новейшая история стран Европы и Северной Америки: Конец XX- начало XXI вв.: учебное пособие для студентов / В. М. Заболотный. — Москва: АСТ, Астрель, 2012.
5. Новейшая история зарубежных стран: XX в.: учебное пособие для средних специальных учебных заведений / под ред. А. М. Родригеса. — Москва: Владос, 2012.

### **Интернет – ресурсы:**

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова: сайт. — URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.
2. Всемирная история: сайт. — URL: <http://www.world-history.ru/>.
3. Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство: сайт. — URL: <http://www.worldhist.ru/>.
4. История России, Всемирная история: сайт. — URL: <http://www.istorya.ru/>.
5. Кузьмин, Ю. Хрестоматия по новейшей истории стран Европы и Америки (1918-2006 гг.): сайт. — URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/nov\\_history\\_evropa\\_usa/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/nov_history_evropa_usa/).
6. Мир истории: сайт. — URL: <http://www.historia.ru/>.

7. Новая и новейшая история: сайт. – URL: <http://rex-history.ru/magazine/228-nni.html>.
8. История. Интерактивные карты. - URL: <https://www.yaklass.ru/p/istoriya>.
9. История России. - URL: <http://histrf.ru/>.
10. Мир истории. - URL: <http://www.historia.ru/>.
11. Новейшая история мира - даты, события, хронология с 1945 по 2010 гг. - URL: <http://infotables.ru/istoriya/190-vsemirnaya-istoriya-khronologiya-novejshej-istorii-1945-2010-gg>.
12. Все о России. - URL: <http://rusfederation.narod.ru/index.html>.
13. Архив конспектов по истории. - URL: <http://konspekty.narod.ru/>.
14. Исторические достопримечательности. - URL: <http://hist-sights.ru/>.

### 3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

– Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>№</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	<b>Освоенные умения</b>	
1.	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	оценка результатов выполнения практической работы;
2.	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
	<b>Усвоенные знания</b>	
1.	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
2.	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	оценка результатов выполнения практической работы;
3.	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
4.	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
5.	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	оценка результатов выполнения практической работы;
6.	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	оценка результатов выполнения самостоятельной работы